



Voorwoord

Kinderen met spellingproblemen vallen op verschillende manieren op. Ze maken eenzijdig gebruik van spellingstrategieën. Het is voor deze kinderen moeilijk om woordbeelden en spellingstrategieën te automatiseren. Hierdoor vallen zij vaak terug op de fonologische strategie die in groep 3 en 4 (België: leerjaar 1 en 2) belangrijk is. Als ze geen spellingstrategie beschikbaar hebben, vallen ze terug op het 'opschrijven zoals je het uitspreekt'.

Deze leerlingen hebben veel moeite met het aanleren en toepassen van spellingcategorieën. Daardoor herkennen ze deze spellingcategorieën ook niet goed in andere woorden.

Het aanleren verloopt moeizaam, met als gevolg dat het automatiseren nóg moeizamer verloopt.

Zwakke spellers hebben problemen met auditieve en visuele vaardigheden. Ze vallen vaak uit op spellingvoorwaarden, zoals het goed kunnen aanduiden van lange of korte klanken in een woord of het verdelen van woorden in klankgroepen.

Het toepassen van de geleerde spelling is erg moeilijk voor spellingzwakke kinderen. Bij het schrijven van een stukje tekst of een verhaaltje hebben ze de aandacht nodig voor de inhoud en kunnen ze het geleerde niet toepassen.

De hierboven genoemde spellingproblemen vragen om expliciete training van:

- letters, klanken en klankzuivere woorden: Spellingsprint 1;
- categoriewoorden: Spellingsprint 1 op het niveau van groep 3, 4 en 5 (België: leerjaar 1, 2 en 3); Spellingsprint 2 op het niveau van groep 6, 7 en 8 (B.: leerjaar 4, 5, 6);
- regelwoorden die geschreven worden volgens veel voorkomende spellingregels: Spellingsprint 1 op het niveau van groep 3, 4 en 5 (B.: leerjaar 1, 2, 3); Spellingsprint 2 op het niveau van groep 6, 7 en 8 (B.: leerjaar 4, 5, 6).

De methodiek Spellingsprint is ontstaan vanuit mijn werk als ambulante begeleider in de regio Arnhem.

Ik merkte dat er voor kinderen met spellingproblemen behoefte is aan een goed automatiseringsprogramma dat naast elke methode te gebruiken is en dat eenvoudig van opzet is. Het moest géén programma worden met werkbladen voor zelfstandige verwerking omdat het extra oefenen van werkbladen meestal niet tot het gewenste resultaat leidt. Bij spelling gaat het immers om het *uit het hoofd* opschrijven van woorden (gedicteerd of bij toegepaste spelling). Een training met een begeleider is daarbij essentieel.

Ik ben een trainingsprogramma gaan ontwikkelen voor leerlingen met forse spellingproblemen, zodat de effectiviteit meteen in de praktijk getest kon worden.

In 2012 is Spellingsprint op de markt gekomen: een remediërend programma voor het automatiseren van spellingcategorieën van de groepen 4 en 5 (B.: leerjaar 2 en 3), met een stuk herhaling van de spelling van groep 3 (B.: leerjaar 1).

Spellingsprint zal in de herziene versie de naam Spellingsprint 1 krijgen.

En nu is er dan eindelijk een vervolg op Spellingsprint 1! Spellingsprint 2 oefent de spellingcategorieën van groep 6, 7 en 8 (B.: leerjaar 4, 5, 6).

Wat opbouw betreft sluit Spellingsprint 2 heel mooi aan op Spellingsprint 1.

Spellingsprint 2 is uitgebreid met een aantal nieuwe oefeningen:

- dagelijks zinsdictee (elke oefensessie een dictee van één zin);
- visueel dictee: de auditieve insteek blijft centraal staan, maar voor de meest voorkomende weetwoorden zijn er nu ook visuele dictees met behulp van 'sprintkaartjes';
- oefeningen voor veelomvattende spellingstrategieën met behulp van regelkaarten en schriftelijke oefeningen:
 - hoofdlettergebruik;
 - verdelen in lettergrepen en afbreekregels;
 - aaneen schrijven of los schrijven van woorden.

Spellingsprint 2 vraagt 3 keer per week begeleiding van telkens 30 minuten. Het programma vraagt echter nauwelijks voorbereiding en kan na een instructie onder begeleiding van een gekwalificeerde professional ook begeleid worden door onderwijsassistenten en deels zelfs door ouders of stagiaires (niet op ondersteuningsniveau 3).

Kinderen ontwikkelen met behulp van Spellingsprint een groter spellingbewustzijn en leren spellingregels automatiseren.

Kortom: Spellingsprint is een programma dat werkt!

Tot slot wil ik iedereen bedanken voor de ideeën, het geven van feedback, het enthousiasme om met Spellingsprint aan de slag te gaan en het vertrouwen in de methodiek.

Dieren, maart 2022

Marijke Theunissen